

<b>PROGRAMA DE CÁTEDRA</b>						
<b>I.- DATOS GENERALES</b>						
Nombre de la Carrera o Programa: <b>PREGRADO</b>						
Nombre de la Cátedra: <b>Identidad, liderazgo y compromiso II</b>						
Departamento y/o cátedra: <b>Unidades Curriculares Institucionales</b>						
Régimen: <b>Semestral</b>			Número de Unidades Crédito: <b>2</b>			
Ubicación en el plan de estudios: <b>Formación Básica</b>						
Tipo de asignatura:	X	Electiva	N° horas semanales :	1	Prácticas/Seminarios	1
Obligatoria			Teóricas			
Prelaciones/Requisitos: <b>Identidad, liderazgo y compromiso I</b>			Asignaturas a las que aporta: <b>Filosofía de la Educación, Ética Profesional, Introducción a la Filosofía, Teoría de la Argumentación, Aprendizaje estratégico, Antropología Cultural.</b>			
Fecha de aprobación del Programa por el Vicerrectorado Académico: <b>octubre 2015</b>						

<b>II.- JUSTIFICACIÓN</b>
<p>La realidad nacional y global, los continuos y acelerados cambios y la demanda de una formación integral exigen un profesional consciente de su participación en la transformación de una sociedad más justa y humana, asumiendo su compromiso personal desde un liderazgo participativo. Justamente, para la construcción de un liderazgo participativo según la identidad de la UCAB, es necesario que el alumno participe de procesos personales y grupales en los que aprenda a mirar su contexto y quiera sumar sus talentos y liderazgo a la transformación del mismo.</p> <p>En este contexto, la Unidad Curricular “Identidad, liderazgo y compromiso I y II” tiene carácter Institucional, porque atiende a las prioridades y retos que forman parte de la misión y visión de la Universidad Católica Andrés Bello en su estatuto orgánico, el cual propone el diálogo entre saberes, propiciando que el estudiante sea protagonista y responsable de su proceso formativo. Asimismo, esta asignatura se propone formar al estudiante en su identificación con la Institución desde la puesta en práctica de los valores que la caracterizan.</p>
<b>III.- CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</b>
<p>La Unidad Curricular <b>Identidad, liderazgo y compromiso “II”</b>, contribuye con el desarrollo de la competencia “aprender a convivir y servir” y “aprender a trabajar con el otro”, haciendo énfasis en la reflexión sobre su propia actuación, el trabajo en equipo y el liderazgo ignaciano.</p> <p>Las unidades temáticas son: La Centralidad de la Persona, El trabajo Cooperativo, Liderazgo Ignaciano,</p>

Responsabilidad y Compromiso Social.	
<b>Competencia general 1 (CG1): APRENDER A CONVIVIR Y SERVIR</b>	
Unidad de competencia 1 (CG1 – U1): <b>REFLEXIONA Y CUESTIONA SU PROPIA ACTUACIÓN</b>	Criterios de desempeño de la U1 1. Revisa su quehacer personal y en relación con el otro. 2. Valora su actuación en relación con el otro.
<b>Competencia general 2 (CG2): APRENDER A TRABAJAR CON EL OTRO</b>	
Unidad de competencia 1 (CG2 – U1): <b>PARTICIPA Y TRABAJA EN EQUIPO</b>	Criterios de desempeño de la U1 1. Realiza las tareas establecidas por el equipo. 3. Utiliza formas de comunicación que favorecen las relaciones de interdependencia. 4. Coordina las acciones del equipo hacia el logro de la meta común.
Unidad de competencia 2 (CG2 – U2): <b>MOTIVA Y CONDUCE A OTROS HACIA METAS COMUNES</b>	Criterios de desempeño de la U2 1. Identifica claramente objetivos, metas y propósitos comunes. 2. Ejerce su liderazgo de manera directa y respetuosa con los otros. 3. Piensa y configura su Proyecto de vida.

<b>IV.- UNIDADES TEMÁTICAS</b>	
<b>COMPETENCIA GENERAL: APRENDER A CONVIVIR Y SERVIR</b>	
<b>REFLEXIONA Y CUESTIONA SU PROPIA ACTUACIÓN</b>	<u><b>LA CENTRALIDAD DE LA PERSONA</b></u> 1. Identidad personal a. Ser corporal b. Ser afectivo y racional c. Ser libre frente al determinismo (cultura, ética, valores) d. Ser trascendente y religioso 2. Ser en relación (interpersonal, social, político) 3. El ser humano como proyecto
<b>COMPETENCIA GENERAL: APRENDER A TRABAJAR CON EL OTRO</b>	
<b>PARTICIPA Y TRABAJA EN EQUIPO</b>	<u><b>VALORES UCABISTAS EN EL TRABAJO EN EQUIPO</b></u> 1. Valores ucabistas 2. El trabajo colaborativo 3. La solidaridad y el compromiso

<p><b>MOTIVA Y CONDUCE A OTROS HACIA METAS COMUNES</b></p>	<p><b><u>EL LIDERAZGO IGNACIANO</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El otro: un punto de partida y llegada (Un liderazgo compartido)</li> <li>2. Por el otro: la aspiración más alta (El Magis)</li> <li>3. Para el otro: En todo amar y servir (Un criterio fundamental para el liderazgo)</li> <li>4. RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO SOCIAL (Aportes de la UCAB a la sociedad venezolana)             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aportes</li> <li>2. Desafíos</li> <li>3. Proyecto de vida personal y profesional</li> </ol> </li> </ol>
--	---

V.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	
DOCENTES	ESTUDIANTES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El uso de las TICS como apoyo a las sesiones de clase.</li> <li>2. Traducción de textos en idiomas modernos.</li> <li>3. Debates</li> <li>4. Análisis de canciones y películas</li> <li>5. Debates grupales</li> <li>6. Trabajos grupales</li> <li>7. Profesor invitado: traer a un colega para abordar ciertos temas. Para esto, elaborar un banco de datos con los temas que los profesores podrían impartir.</li> <li>8. Jornadas especiales con la Dirección de Identidad y Misión:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Orgullo UCAB: personajes destacados (Investigación y Exposición al final del semestre)</li> <li>b. Almuerzos de película (D I+M)</li> <li>c. Otras (D I+M)</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lectura y análisis de textos</li> <li>2. Preparación de resúmenes</li> <li>3. Mapas mentales</li> <li>4. Ensayos sobre diversos temas: 2 páginas.</li> <li>5. Elaboración de preguntas significativas</li> <li>6. Investigación: trabajo de campo.</li> <li>7. Reflexión a partir de una película.</li> </ol>

VI.- ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluaciones diagnósticas al inicio del semestre. Evaluaciones personales y grupales.</li> <li>2. Se evalúan las actividades antes señaladas.</li> <li>3. Evaluación de parte de los alumnos sobre la asignatura. Elaborar un instrumento que podamos pasar a los estudiantes al final del curso. Por lo menos en la primera fase de experimentación.</li> <li>4. Evaluación entre los mismos estudiantes.</li> </ol>

VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**TEXTOS BASE**

**Unidad I: LA CENTRALIDAD DE LA PERSONA**

- Burgos, Juan Manuel (2003) *Antropología: Una guía para la existencia*. Ediciones Palabra, Madrid.
- De Viana, Desiato y de Diego (1993). *El Hombre: Retos, Dimensiones y Trascendencia*.
- Savater, F. (1998). *Ética para Amador*. En PDF (<http://cursoslibres.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2014/04/%C3%89TICA-PARA-AMADOR.pdf>) y en varias editoriales.

**Unidad II: EL TRABAJO COLABORATIVO**

- Desiato, M. (1996). *Construcción social del hombre y acción humana significativa*. Caracas: Texto.
- Rodríguez, J (1989). *La persona es relación. Una experiencia antropológica*. Caracas: Editorial Salesiana.

**Unidad III: EL LIDERAZGO IGNACIANO**

- P. Adolfo Nicolás (2011) 125 aniversario de la Universidad de Deusto. (<http://blogs.deusto.es/magis/wp-content/uploads/2011/09/Leccion-Inaugural-2011-2012-Adolfo-Nicol%C3%A1s.pdf>)
- Lowney, Chirs. (2008). *El liderazgo al estilo de los jesuitas*. Grupo Norma.
- Cabarrús, Carlos R. El Magis ignaciano. En PDF: (<http://www.uca.edu.ni/diakonia/Documentos/Diak-107/El%20magis%20Ignaciano107.PDF>)
- Proyecto formativo institucional. UCAB 2012
- UCAB (2007). *Estatuto orgánico de la Universidad Católica Andrés Bello*. Caracas: UCAB.

**Páginas web**

- Ferrater, J (1994). *Diccionario de filosofía*. Disponible en: [<http://www.filosofia.org/enc/index.htm>]
- Schmidt, L. (2009). *Hacia una mejor comprensión de la dignidad humana en el siglo XXI*. En Revista Latinoamericana de Bioética Vol. 4, nº 4 Noviembre. Mérida: ULA-Saber. Disponible en [http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/29763/1/articulo\\_3.pdf](http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/29763/1/articulo_3.pdf).
- Pollak-Eltz, A (1992). *La religiosidad popular en Venezuela. En Sociedad y Religión N° 9* Caracas: UCAB. Disponible en <http://www.ceil-piette.gov.ar/docpub/revistas/sociedadyligion/sr09/sr09pollak.pdf> (15/02/2011).
- Quijano Guesalaga, H., & Asselborn, E. (2012). *Introducción a la Filosofía y Antropología Filosófica*. Documento en línea, disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/contribuciones/abogacia-filosofia-antropologia-filosofica.pdf>
- <http://www.jesuitasvenezuela.com/>
- [www.ucab.edu.ve](http://www.ucab.edu.ve)

Guías y material de apoyo

- Cuadernos elaborados por los profesores de la asignatura. Para esta unidad se recomiendan:
  - Cuaderno 10: El hombre como ser libre, moral y político
  - Cuaderno 11: El hombre como ser social

VIII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Textos

Unidad I: **LA CENTRALIDAD DE LA PERSONA**

- Aranguren, J. (2003). *Antropología Filosófica: Una reflexión sobre el carácter excéntrico de lo humano*. Madrid: McGraw Hill.
- Ayala, FJ (1980). *Origen y evolución del hombre*. Madrid: Alianza.
- Buber, M (1949). *¿Qué es el hombre?* México: FCE Breviarios.
- Cortina, A (2007). *El mundo de los valores. "Ética mínima" y educación*. Bogotá: El búho.
- De Viana, m, Pérez, m, de diego, I (2002). *Ser persona: Cultura, valores y religión*. Caracas: Publicaciones UCAB.
- Delumeau, J. (1993). *El hecho religioso. Enciclopedia de las grandes religiones*. Madrid: Alianza.
- Elíade, M (1973). *Lo sagrado y lo profano*. Madrid: Guadarrama.
- Gaever, J (1983). *El problema del hombre*. Salamanca: Sígueme.
- Giussani, L (1988). *El Sentido Religioso*. Ediciones Encuentro. Madrid.
- Giussani, L (1991). *La conciencia religiosa del hombre moderno*. Ediciones Encuentro. Madrid.
- Llano, A (1999). *Humanismo Cívico*. Barcelona: Ariel.
- Maturana, H (1996). *El sentido de los humano*. Santiago de Chile: Dolmen.
- Schmidt, L. (2011). *El hombre como ser-trascendente: una perspectiva judeocristiana*. Caracas: UCAB. Mimeo.

Unidad II: **EL TRABAJO COLABORATIVO**

- Savater, F. (1998). *Ética y Ciudadanía*.
- Sádaba, J (1992) *Saber vivir*. Madrid: Prodhufi

Unidad III: **EL LIDERAZGO IGNACIANO**

- Vásquez, C. (2006). *Propuesta educativa de la Compañía de Jesús*. Fundamentos y práctica. ACODESI, Bogotá.
- Del Rey Fajardo, José. (2006). *Los jesuitas en Venezuela: Los Hombres (Tomo II)*. UCAB, Caracas

Páginas web

- Ferrater, J (1994). *Diccionario de filosofía*. Disponible en: [<http://www.filosofia.org/enc/index.htm>]
- Schmidt, L. (2009). *Hacia una mejor comprensión de la dignidad humana en el siglo XXI*. En

Revista Latinoamericana de Bioética Vol. 4, nº 4 Noviembre. Mérida: ULA-Saber. Disponible en [http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/29763/1/articulo\\_3.pdf](http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/29763/1/articulo_3.pdf).

- Pollak-Eltz, A (1992). *La religiosidad popular en Venezuela. En Sociedad y Religión N° 9* Caracas: UCAB. Disponible en <http://www.ceil-piette.gov.ar/docpub/revistas/sociedadreligion/sr09/sr09pollak.pdf> (15/02/2011).
- Quijano Guesalaga, H., & Asselborn, E. (2012). Introducción a la Filosofía y Antropología Filosófica. Documento en línea, disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/contribuciones/abogacia-filosofia-antropologia-filosofica.pdf>

#### Guías y material de apoyo

- Cuadernillos elaborados por los profesores de la asignatura. Para esta unidad se recomiendan:
  - Cuaderno 12: El hombre como ser trascendente