

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I.- DATOS GENERALES

Nombre de la Carrera o Programa: **Pregrados**

Nombre de la Asignatura: **Ecología, Ambiente y Sustentabilidad**

Departamento y/o cátedra: **Unidades Curriculares Institucionales**

Régimen: **Semestral**

Número de Unidades Crédito: **2**

Ubicación en el plan de estudios: **Cuarto semestre**

Tipo de asignatura:	Obligatoria	X	Electiva	N° horas semanales :	Teóricas	1	Prácticas/ Seminarios	1	Laboratorio	0
---------------------	-------------	----------	----------	----------------------	----------	----------	--------------------------	----------	-------------	----------

Prelaciones/Requisitos:
50 UC

Asignaturas a las que aporta:
Ninguna

Fecha de aprobación del Programa en el Consejo de Facultad: **octubre 2015**

II.- JUSTIFICACIÓN

Dado el creciente grado de deterioro ambiental del planeta debido a la intensificación en el uso de los recursos, la certeza de la ocurrencia de problemas ambientales globales y diversos, que amenazan la calidad de vida de las generaciones futuras y la responsabilidad de los ciudadanos y profesionales, tanto en el origen como en la solución de esta problemática, se ha determinado que la Educación para el Desarrollo Sustentable es una herramienta que contribuye con el manejo y la generación de soluciones a estas situaciones. Tanto en el ámbito internacional como en el regional y nacional se han propuesto y desarrollado iniciativas para la adopción de políticas, planes y programas que atiendan los problemas ambientales derivados del desarrollo de las actividades humanas.

La Universidad se ha comprometido con el desarrollo de profesionales integrales y asume como uno de sus valores el compromiso por el desarrollo sustentable, dentro de su preocupación por contribuir a la conservación del ambiente, asumiendo una posición constructiva frente a los desafíos del desarrollo y la pobreza, a través de una coherente y equilibrada percepción de los componentes de la sustentabilidad. Por esta razón se alinean las escuelas de pregrado en una estrategia de formación ciudadana y sensibilización. Esta asignatura permitirá abordar temas sobre ecología, ambiente y sustentabilidad, desde una forma común a todas las carreras y plantear soluciones a la problemática local y global desde las perspectivas de cada una.

III.- CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

Competencia General 1 (CG1): Aprender a aprender con calidad

Unidad de Competencia 1 (CG1 – U1):
Abstrae, analiza y sintetiza información.

Criterios de desempeño de la U1:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica elementos comunes en diferentes situaciones o contextos. 2. Descompone, identifica, clasifica y jerarquiza elementos comunes. 3. Resume información de forma clara y ordenada. 4. Integra los elementos de forma coherente. 5. Valora críticamente la información.
Unidad de Competencia 2 (CG1 – U2): Aplica los conocimientos en la práctica.	Criterios de desempeño de la U2: <ol style="list-style-type: none"> 1. Selecciona la información que resulta relevante para resolver una situación. 2. Elabora una síntesis para sí mismo o para comunicarla a otras personas.
Competencia General 2 (CG2): Aprender a convivir y servir	
Unidad de Competencia 1 (CG2 – U1): Participa activamente en la preservación del medio ambiente.	Criterios de desempeño de la U1: <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los elementos del medio ambiente que requieren cuidado y mantenimiento.
Competencia General 3 (CG3): Aprender a trabajar con el otro	
Unidad de Competencia 1 (CPB1 – U1): Participa y trabaja en equipo.	Criterios de desempeño de la U1: <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica roles y funciones de todos los miembros del equipo. 2. Realiza las tareas establecidas por el equipo.

IV.- UNIDADES TEMÁTICAS	
UNIDADES	TEMAS
1. Ecología	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. 1. Ecología y fundamentos ecológicos. 1.2. 2. Ecosistemas. Bienes y servicios ambientales de los ecosistemas (ABRAE de Venezuela). 1.3. 3. El problema de la escala y la sustentabilidad ecológica. 1.4. 4. Aplicación de los conocimientos ecológicos en la solución de problemas ambientales.
2. Ambiente	<ol style="list-style-type: none"> 2.1. Ambiente. Conceptos y fundamentos. 2.2. Problemas ambientales (acción del hombre y su ambiente). 2.3. Elementos de gestión ambiental. 2.4. Identificación de problemas ambientales.
3. Sustentabilidad	<ol style="list-style-type: none"> 3.1. Sustentabilidad. Definición y alcance. 3.2. Ejes temáticos de la sustentabilidad. 3.3. La sustentabilidad a través de sus escalas geográficas. Indicadores de sustentabilidad. 3.4. Introducción al Desarrollo Sustentable.

V.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

Estrategias de Enseñanza: Clases expositivas con sesiones de preguntas y respuestas, estudios de casos y aprendizaje basado en problemas.

Estrategias de Aprendizaje: Estrategias básicas para la comprensión como elaboración y organización de la información, planteamiento y resolución de problemas y técnicas de estudio como escribir para aprender.

VI.- ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Evaluación formativa:

Se aplicará una encuesta para la medición de la cultura de sustentabilidad ambiental a los estudiantes para evaluar el efecto de la cátedra en las dimensiones de información, valoración y conducta en sustentabilidad ambiental. El profesor incorporará en su plan de clases las evaluaciones formativas a su consideración.

Evaluación sumativa:

Se recomienda usar estrategias como el estudio de casos y visitas de campo para integrar los contenidos de los tres módulos, adicionalmente a las presentaciones expositivas, discusiones en clase, realización de foros virtuales y lecturas reflexivas que permitan recoger evidencias para la evaluación.

VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Unidad I

- I. Bibliografía de estudiantes:
 - a. FLORES, RAÚL, HERRERA, L., REYES, V. Y DANIELA HERNÁNDEZ, 2008. Ecología y medio ambiente / Ecology and Environment. Cengage Learning.
 - b. ODUM, EUGENE Y WARRET GARY. 2006. Fundamentos de Ecología. Cengage Learning Latin America-Thomson International. Mexico.
 - c. ROGER DAJOZ. 2002. Tratado de ecología. Ediciones Mundi-Prensa. Madrid, España.
 - d. SMITH, ROBERT. Y T. SMITH, Ecología. 2006. Pearson Addison Wesley.

Unidad II

- I. Bibliografía de estudiantes
 - a. BUROZ, EDUARDO. (1997) La gestión ambiental. Marco de referencia para las evaluaciones de impacto ambiental. Fundación Polar, Caracas.
 - b. GOUDIE, ANDREW (2000) The Human Impact on the natural environmental. The MIT Press, Cambridge
 - c. LATCHINIAN, ARAMIS (2009) Globotomía. Del ambientalismo mediático a la burocracia ambiental. Ediciones Puntocero, Caracas
 - d. MILLER, TYLER (2006) Introducción a la ciencia ambiental. Thompson.
 - e. REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (2006) Ley orgánica del ambiente. Gaceta Oficial, Caracas
 - f. REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (2006) Ley orgánica del ambiente. Gaceta Oficial, Caracas

- g. SANCHEZ, LUIS (2011) Evaluación de impacto ambiental. Conceptos y métodos. Ecoe Ediciones.

Unidad III

- a. BECK, U. (2002). *La sociedad del riesgo global*. Siglo XXI. España.
- b. DÍAZ, R. (2009). Desarrollo Sustentable. Una oportunidad para la vida. Mc. Graw Hill. 2da edición. México.
- c. GABALDÓN, A.J. (2006). Desarrollo Sustentable: La salida de América Latina. Editorial Grijalbo. Caracas.
- d. HABERMAS, J. (2004). *El futuro de la naturaleza humana*. Paidós. Barcelona.
- e. JONAS H. (1995). *El Principio de Responsabilidad: ensayo de una ética para la civilización tecnológica*. Herder. Barcelona.
- f. NACIONES UNIDAS. (1972). Declaración de Estocolmo. Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Ambiente Humano.
- g. NACIONES UNIDAS. (1992). Declaración de Río. Conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente y el desarrollo.

✓ UNESCO. Carta de la Tierra. (The Earth Charter).

Guías y material de apoyo:

1. Envíos durante el semestre de material actualizado.
2. Guías y material de apoyo publicadas en la plataforma virtual CANVAS Módulo 7 (<https://m7.ucab.edu.ve/login>).